**Recomendações para os outputs UC GEQ (2021)**

Apresentação (45%):

A apresentação de um texto proposto no programa é outro ponto de avaliação. O texto é apresentado em grupo, na aula conjuntamente com um guião *powerpoint* na aula (versão impressa entregue à docente) assim como da versão digital (colocada na *pen*). Este exercício visa explorar competências de síntese, capacidades de comentário a textos teóricos e empíricos, assim como fomentar competências de comunicação, novas formas de apresentação e discussão em equipa. É esperado que o grupo estimule um diálogo real sobre o tema que traz. Deve inovar e ser capaz de propor soluções dinâmicas de discussão e interação na sala de aula, assim deve ter capacidade de problematização dos textos propostos.

O tempo dedicado à apresentação de um texto perfaz uma hora. Mas a exposição não deverá exceder os 30 minutos; nos restantes 30 mn devem estar previstos a interação e discussão com a turma e cerca de 10 minutos de comentários meus.

Projeto (45%):

O projeto consiste num trabalho realizado pelo grupo de alunos formado na UC de GEQ. Para realizar este projeto, o grupo terá de definir o seu tema. O tema deve ser um problema real, atual, cuja resolução é premente mas complexa e que necessita de ser estudado para uma boa intervenção. Sugere-se que o grupo identifique o problema com base nos seus conhecimentos, nas suas vivências pessoais e profissionais. Temas possíveis:

- a inserção de novas gerações (Millennium) em equipas de trabalho: porque os *Millennium* não se sentem atraídos pelas ofertas das empresas?

- o stress no trabalho e nas equipas: pode o stress ser reduzido e como?

- a motivação/desmotivação nas equipas: como melhorar a energia de uma equipa?

-o assédio e as equipas: quem tolera ou quem intervém?

- a avaliação da equipa e a avaliação individual—o problema dos free rider, dos “desonestos”,dos “ultra-competidores”

- os estereótipos e as equipas: quais os efeitos dos estereótipos na seleção e na coordenação de pessoas?

- pode uma equipa existir sem liderança?

- a inclusão de pessoas com deficiência nas equipas : como incluir?

- comportamentos desviantes ou conformidade?

- como decidir em equipa: por maioria, unanimidade, sociocracia?

- “instantgram teams”: o perigo da mudança constante

- liderança nas equipas: o ajustamento do estilo

- equipas virtuais: desafios e obstáculos ao trabalho de equipa

O projeto irá ser desenvolvido ao longo do semestre e irá utilizar conceitos discutidos nas aulas, ferramentas várias algumas experimentadas nas aulas, informação recolhida no exterior (documentação cientifica, mediática, entrevistas, testemunhos, observações…) e terá como momento final a apresentação do protótipo relacionado com o problema e projeto em causa (última aula). Terá igualmente a forma de um relatório escrito que será entregue no último dia de aulas.

Serão dadas mais indicações ao longo do semestre, e faremos vários **check points** durante o semestre.

É fundamental seguir o guião disponibilizado no Aquila. Ele foi criado usando o *design thinking*.

A apresentação do trabalho em versão papel deve seguir as etapas e os conteúdos obtidos o sobre o problema. Não deve usar o esquema clássico de introdução, problema, desenvolvimento e conclusões. O trabalho é um projeto para a resolução de um problema. Antes, poderá seguir as etapas propostas no guião: problema e seu contexto. Exploração do problema- foco da observação, entrevistas , etnografia, *stakeholders map*. Protótipo. Conclusões.

Nas aulas, serão exploradas várias metodologias que poderão servir de ferramentas prováveis para o vosso trabalho. Poderão até usar /testar algumas delas. Também nalgumas aulas haverá oportunidade de relacionar os conceitos ou temas discutidos com os trabalhos.

Participação nas atividades em sala de aula (10%)

Os textos apresentados pelas equipas procuram lançar o debate; as atividades que serão propostas visam o envolvimento das/os alunas/os. A qualidade e a pertinência da participação é considerada. No caso da participação da/o aluna/o ser suficiente, esta dimensão não terá efeito na nota final. Os alunos que demonstrarem uma participação acima deste limiar podem ganhar um ponto. Estudantes com participação abaixo deste limiar poderão ter um ponto a menos na sua nota.